**第十二课 “实现人生的价值”复习课教学案例设计**

温州市泰顺县育才高级中学 曹小明

**一、教学内容**

本节内容选自普通高中思想政治课课程标准必修四《生活与哲学》“第四单元：认识社会与价值选择”中的“第十二课 实现人生的价值”。内容标准是，识记人的价值及其评价标准；把握价值观及其导向作用；理解在劳动和奉献中创造价值；把握在个人与社会的统一中实现价值；把握在砥砺自我中走向成功。

**二、教学目标**

1．知识目标：识记人的价值及其评价标准；把握价值观及其导向作用；理解在劳动和奉献中创造价值；把握在个人与社会的统一中实现价值；把握在砥砺自我中走向成功。

2．能力目标：通过小组合作构建知识体系、练习导出考查知识点、自学整合知识、小组合作概括“典型错句、重点语句”、课堂练习中归纳解题方法等，不断提高学生的学习能力和思维能力。

3．情感、态度、价值观：引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高分析问题的能力。

4．核心素养培养：通过对“人的价值及其评价标准、价值观的导向作用”等知识的学习，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观——政治认同；通过学习“在劳动和奉献中创造价值、在个人与社会的统一中实现价值、在砥砺自我中走向成功”等知识，让学生坚持马克思主义世界观和方法论，对个人成 长、社会进步、国家发展和人类文明作出理性的价值判断和行为选择——理性精神。

**三、教材和学生分析**

**（一）教材分析**

《实现人生的价值》是人教版高中思想政治必修四《生活与哲学》的最后一课.本课内容分为三框题：价值与价值观；价值判断与价值选择；价值的创造与实现。第一框分析什么是价值和价值观，人是价值的创造者，价值观的导向作用。第二框主要分析价值判断与价值选择的含义；价值判断与价值选择的客观依据和如何作出正确的价值判断和价值选择。第三框主要介绍如何创造和实现人生价值。

**（二）学生分析**

1．学生学习基础分析：学生通过对《生活与哲学》前面三个单元的学习，初步掌握了运用唯物论、辩证法、认识论的观点去认识问题、分析问题的能力；再通过对第十一课的学习，学生对马克思主义的历史观有了初步的理解，初步树立了正确的理想信念，这为本课[教学](http://www.5ykj.com/Health/)目标的落实奠定了知识基础。

2．学生能力分析 ：高二学生拥有一定生活体验，具备一定的信息收集和筛选能力、阅读能力、语言表达能力、对问题的一定的探究能力，同伴合作能力和具备初步逻辑思维能力。

3．学生心理分析：在我国现阶段，弘扬和践行社会主义核心价值观德过程中涌现了大批的先进人物和道德典范，但同时由于社会价值的多元化，个人主义、享乐主义、拜金主义等资本主义腐朽思想也同样在影响着当代的中学生。温州的经济在快速发展，许多家庭生活都达到小康水平，还有不少是富裕家庭，独生子女的家庭比较多，因此，现在的学生大多是不太懂得体谅父母的辛劳，对老师和父母不懂得感恩。索取多而奉献少，所以有必要加强价值与价值观的教育，引导学生树立正确的人生观和价值观，为其今后的人生道路奠定基础。

**四、设计构想**

从知识的考查来看，本课在浙江学考选考中的试题立足于人生价值这一主线，重点考查人的价值的评价标准、价值观的导向作用、人生价值的创造与实现等。

从试题的类型来看，主要以选择题为主，非选择题往往结合典型人物实现人生价值的材料（2009年浙江文综试卷）和践行社会主义核心价值观等素材（2015年10月浙江省学考选考卷），考查考生对如何实现人生价值和价值观的导向作用的理解。

针对以上考情分析，把理论知识与时事热点结合起来进行学法指导，提出的问题体现教学的重难点，由浅入深，循序渐进，切合学情，符合大纲。提出具体的学习要求（范围、时间、状态、任务、方法），发出明确指令。本课设计采用“练、学、导、练”模式进行，坚持学生的主体地位。

1．课程导入：从本课在整个《生活与哲学》中的地位的角度导入。

2．通过展示“考纲解读”，使学生明确“考什么”；展示“新学考选考已考知识点及题型”，使学生认知“如何考”。

3．小组合作构建本课的简易知识框架；典型例题导出本课知识点、学生自主整合知识点；教师点拨；小组合作概括“典型错句、重点语句”；课堂练习中归纳概括解题方法；总结反思中促提高。

4．例题：选取一个判断题两个选择题，引出考查的知识点，引导学生自主整理知识点；课堂练习：选取两个判断题一个选择题一个主观题，主要考查价值观的导向作用、价值的创造与实现。

5．选择题练习后，小组讨论概括选择题解题方法；主观题练习后，小组讨论概况主观题解题方法与注意事项；教师最后概括、总结。

**五、教学活动**

**（一）教学过程及学生评价**

（导入新课）

1．教师阐述本课在《生活与哲学》中的地位

2．课件展示“考纲解读”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考点 | 知识条目 | 考试要求 | 目标解读 |
| 价值与价值观 | 人的价值及其评价标准 | a | 识记人的价值及其评价标准 |
| 价值观及其导向作用 | b | 把握价值观及其导向作用 |
| 价值的创造与实现 | 在劳动和奉献中创造价值 | b | 理解在劳动和奉献中创造价值 |
| 在个人与社会的统一中实现价值 | b | 把握在个人与社会的统一中实现价值 |
| 在砥砺自我中走向成功 | b | 把握在砥砺自我中走向成功 |

（设计意图：让学生明确“考什么”）

3．课件展示“浙江省新学考选考已考知识点及题型”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **题型** | **考查知识点** | **分值（难易）** |
| **2015年10月** | **综合题** | **价值观的导向作用** | **6分（中）** |
| **2016年 4月** | **漫画选择题** | **价值的创造与实现** | **2分（中）** |
| **2016年10月** | **判断题** | **人的价值的评价标准** | **1分（易）** |
| **漫画选择题** | **价值观的导向作用** | **2分（难）** |

（设计意图：让学生明确“怎么考”）

4．在课前准备好的A3纸张上，小组合作构建本课知识体系，每组推选一位代表阐述构建思路；教师点评、展示本课知识体系。（小组合作之一）

（设计意图：学生从宏观上把握本课知识脉络）

5．课件展示例题1

判一判：(2016年10月浙江新高考)一个人的价值，主要在于赢得多少荣誉，而不在于占有多少财富。(　　)

解析　一个人的价值主要在于个人对社会和他人的责任和贡献而不在于荣誉多少。

答案　F

导出考点1：人的价值及其评价标准

6．回归课本，学生自主整理考点1——学生自主活动之一

（设计意图：结合学案回归课本、学会学习）

7．课件展示例题2

青年处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。从哲学上看，这里强调青年要扣好人生的“第一粒扣子”，是因为(　　)

A.价值观对人生具有决定作用

B.一切工作都应该从正确的价值观出发

C.价值观对人生实践具有重要的导向作用

D.社会提供的客观条件是实现人生价值的前提

答案：C

导出考点2：价值观及其导向作用

8．回归课本，学生自主整理考点2——学生自主活动之二

（设计意图：结合学案回归课本、学会学习，教师点拨）

9．课件展示例题3

汉代的匡衡少年时没钱买蜡烛，就凿壁偷光，勤奋苦读。有一户人家有很多书，匡衡在这户人家当雇工却不要报酬，只是请求主人把所有的书都让自己读一遍。主人深受感动，就把书借给他。后来，匡衡成了大学问家。这表明 （ ）

①社会和他人提供的条件是实现人生价值的基础

②发挥人的主观能动性是实现人生价值的决定性因素

③人生价值能否实现取决于能否用正确的价值观来引导

④人生价值总是在个人与社会的统一中实现的

A.①③ B.②③ C.①④ D.②④

答案：C

导出考点3、4、5：在劳动和奉献中创造价值、在个人与社会的统一中实现价值、在砥砺自我中走上成功

8．回归课本，学生自主整理考点3、4、5——学生自主活动之三

教师课件展示：正确理解价值的创造与实现

|  |  |
| --- | --- |
| 在劳动和奉献中创造价值（根本途径） | 劳动是人的存在方式；努力奉献的人是幸福的。积极投身为人民服务的实践，是实现人生价值的必由之路，也是拥有幸福人生的根本途径 |
| 在个人与社会的统一中实现价值（客观条件） | 从实现人生价值的客观条件看，社会提供的客观条件是人们实现人生价值的前提；从个性发展的角度看，强调在个人与社会的统一中实现个人的价值，并不否认追求个性发展 |
| 在砥砺自我中走向成功（主观条件） | 实现人生价值，需要充分分发挥主观观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神；需要努力发展自己的才能，全面提高个人素质；需要有坚定的理想信念，需要正确价值观的指引 |

（设计意图：结合学案回归课本、学会学习，教师点拨）

11．学生背诵考点——学生自主活动之四

（设计意图：夯实基础知识）

12．课堂练习：判断题与选择题

练习1．价值观念决定人的行为选择。 （F ）

解析：价值观念属于社会意识的范畴，价值观念影响人的行为选择。

练习2．人的价值只能在社会中实现。 （T ）

练习3．“改变不了遗弃行为，但要改变结果”，许多地方通过设立弃婴安全岛来收容被遗弃的婴儿，让他们也享受到社会的温暖，更能健康成长。这体现了 （ ）

A．有怎样的方法论就会有怎样的世界观

B．社会意识都是对社会存在的正确反映

C．价值观影响人们对事物的认识和评价

D．价值观对人的行为具有制约导向作用

[解析】D**．**

A颠倒了世界观与方法论的关系。科学的社会意识是对社会存在的正确反映，B错误；C与题意无关；人们因为有想改变婴儿被遗弃的行为的想法，才会设立弃婴安全岛来收容被遗弃的婴儿，这体现了价值观对人们行为的导向作用，D正确。 检测知识点掌握情况

13．小组讨论“选择题解题方法”，选取一个小组代表阐述，教师归纳总结（小组合作之二）

（课件展示）选择题解题方法归纳：排除法（三排法）——先看题干是否是正向选择

* 一排错（排除题肢中的错误选项）
* 二排“异”（排除题肢与题干不相符合的选项）
* 三排“远”（单选题，选择最佳选项，排除与题干间接联系、现象联系等题肢，选择

直接联系、本质联系的题肢）

（设计意图：考法指导之一）

14．学生动手书写主观题答案——学生自主活动之五

练习4．为鼓励大众创业、万众创新，各地政府纷纷出台助推措施。广东某高校毕业生小张利用政府提供的贴息贷款开了一家茶店，起初因小张的茶叶知识不足，所进茶叶质量不高，经营出现困难。小张没有放弃，分析原因后，小张开始恶补茶叶知识，并向有经验的师傅请教，一段时间后小张已能分辨出茶叶的好坏，随着所进茶叶质量的提高，小张的生意开始好转，利润大幅上升。

结合材料，运用价值的创造与实现的有关知识，分析小张是如何创业成功，实现人生价值的。

（设计意图：鼓励学生动手）

15．小组讨论“主观题解题方法及注意事项”，选取一个小组代表阐述，教师归纳总结（小组合作之三）

（课件展示）主观题解题方法归纳及注意事项——“两审三化相结合”

1、审设问——看清知识范围、设问角度、材料指向

2、审材料——划分层次、圈出关键词

3、答题——“序号化、段落化、整齐化”；理论（课本知识、时政知识）、材料相结合

（设计意图：考法指导之二）

16．小组合作之四：归纳重点语句、典型错句

（设计意图：夯实基础知识）

17．自我反思总结：我的收获与疑惑

（设计意图：反省提高）

**（二）板书设计**

价值的含义

人的价值的表现

对一个人的价值的评价主要是看他的贡献

人的价值

价值与价值观

价值观对人们认识世界和改造世界的活动具有导向作用

价值观是人生的重要向导

价值观的导向作用

实现人生价值

劳动着的人是幸福的

努力奉献的人是幸福的

在劳动和奉献中创造价值

在个人与社会的统一中实现价值

在砥砺自我中走向成功

价值创造与实现

人生价值实现的基础

正确处理个人与社会的关系

正确追求个性的发展

要充分分发挥主观观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神；需要努力发展自己的才能，全面提高个人素质；需要有坚定的理想信念，需要正确价值观的指引。

**（三）学生导学案**

**1**．**考纲解读**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考点 | 知识条目 | 考试要求 | 目标解读 |
| 价值与价值观 | 人的价值及其评价标准 | a | 识记人的价值及其评价标准 |
| 价值观及其导向作用 | b | 把握价值观及其导向作用 |
| 价值的创造与实现 | 在劳动和奉献中创造价值 | b | 理解在劳动和奉献中创造价值 |
| 在个人与社会的统一中实现价值 | b | 把握在个人与社会的统一中实现价值 |
| 在砥砺自我中走向成功 | b | 把握在砥砺自我中走向成功 |

**2**．**已考知识点及题型**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **题型** | **考查知识点** | **分值（难易）** |
| **2015年10月** | **综合题** | **价值观的导向作用** | **6分（中）** |
| **2016年 4月** | **漫画选择题** | **价值的创造与实现** | **2分（中）** |
| **2016年10月** | **判断题** | **人的价值的评价标准** | **1分（易）** |
| **漫画选择题** | **价值观的导向作用** | **2分（难）** |

**小组合作构建本课知识体系**

**3**．**知识整合**

**（1）　人的价值及其评价标准(a)**

A人的价值：人的价值就在于\_\_\_\_\_\_\_\_\_，在于对社会的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，即通过自己的活动满足社会、他人和自己的需要。

B人的价值的评价标准：对一个人的价值的评价归根到底是看他的\_\_\_\_\_。人的贡献是多方面的，有物质贡献也有精神贡献。人的贡献最根本的是对\_\_\_\_\_\_\_\_\_和人类进步事业的贡献。

**（2）　价值观及其导向作用(b)**

A价值观：人们在认识各种具体事物的价值的基础上，会形成对事物价值的总的看法和\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这就是价值观。

B价值观的导向作用：①价值观对人们\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_世界的活动有重要导向作用。一方面，价值观影响人们对事物的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。另一方面，价值观影响人们\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的活动，影响人们的行为选择。

②价值观是\_\_\_\_\_的重要向导。一个人走什么样的\_\_\_\_\_\_\_\_ ，选择什么样的 \_\_\_\_\_\_\_，都是在一定的\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_的指导下进行的。

**（3）　价值的创造与实现**

A在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_中创造价值**(b)**。——根本途径

B在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_中实现价值**(b)**。——客观条件

社会提供的\_\_\_\_\_\_\_\_\_是人们实现人生价值的前提。人的价值只能在\_\_\_\_\_中实现。只有正确处理个人与集体、个人与社会的关系，才能在奉献社会中实现自己的价值。

C在砥砺自我中走向成功**(b)**。——主观条件

①实现人生价值，需要充分发挥\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，需要顽强拼搏、自强不息的精神。

②实现人生价值，需要努力发展自己的才能，全面提高\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

③实现人生价值，需要有坚定的理想信念，需要\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的指引。

**4**．**课堂练习**

（1）判断题：

①价值观念决定人的行为选择。 （ ）

②人的价值只能在社会中实现。 （ ）

（2）选择题：

③“改变不了遗弃行为，但要改变结果”，许多地方通过设立弃婴安全岛来收容被遗弃的婴儿，让他们也享受到社会的温暖，更能健康成长。这体现了 （ ）

A．有怎样的方法论就会有怎样的世界观 B．社会意识都是对社会存在的正确反映

C．价值观影响人们对事物的认识和评价 D．价值观对人的行为具有制约导向作用

④为鼓励大众创业、万众创新，各地政府纷纷出台助推措施。广东某高校毕业生小张利用政府提供的贴息贷款开了一家茶店，起初因小张的茶叶知识不足，所进茶叶质量不高，经营出现困难。小张没有放弃，分析原因后，小张开始恶补茶叶知识，并向有经验的师傅请教，一段时间后小张已能分辨出茶叶的好坏，随着所进茶叶质量的提高，小张的生意开始好转，利润大幅上升。

结合材料，运用价值的创造与实现的有关知识，分析小张是如何创业成功，实现人生价值的。

5．典型错句、重点语句归纳（小组合作）

**6**．**总结反思**

（1）我的收获

（2）我的疑问

**六、特色与亮点**

作为一堂复习研讨课，本课教学设计从考纲解读入手，通过展示本单元已考知识点及题型，引导学生通过小组合作构建本单元知识体系；通过典型例题的研析，引导学生自主整理知识点；通过小组合作归纳解题方法、教师答疑解惑、学生自我反思总结等，使学生逐步形成对本单元知识的整体感知并实现重难点知识的突破，并进行了有效的学法指导，充分体现了学生在课堂中的主体地位。

同时，课堂的设计中突出了对学生的“政治认同、理性精神”的思想政治学科核心素养培养，充分体现了思想政治学科的育人价值，使“政治认同、理性精神”等核心素养成为学生的必备品格和价值观念。